

Комитет по образованию администрации
Энгельсского муниципального района Саратовской области



Утверждено
приказом председателя комитета по образованию
администрации Энгельсского муниципального района
от 19.01. 2021 г. № 15-01

Программа методического обеспечения образовательной
деятельности образовательных организаций
Энгельсского муниципального района Саратовской области

Составитель: Муниципальное учреждение
«Муниципальный центр оценки качества образования»
Энгельсского муниципального района Саратовской области

1. Пояснительная записка

Настоящая Программа методического обеспечения образовательной деятельности образовательных организаций Энгельсского муниципального района Саратовской области (далее – Программа) определяет цели, задачи и направления совершенствования существующих форм методического сопровождения по реализации основных образовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования, а также повышения квалификации педагогических работников и управленческих кадров образовательных организаций, подведомственных комитету по образованию Энгельсского муниципального района, представляет систему актуальных мер и механизмов для обеспечения профессионального роста и развития педагогов.

Новые вызовы и запросы к профессиональной деятельности педагогических работников свидетельствуют об объективном повышении ее сложности, о росте социальной ответственности за ее результаты, прежде всего, за успешную социализацию обучающихся и выпускников с разными образовательными потребностями и возможностями в быстро меняющемся мире. Соответственно, растут требования к квалификации педагогов, актуализируются процессы создания системы непрерывного профессионального развития с учетом происходящих в системе общего образования изменений.

Актуальность разработки Программы обусловлена необходимостью обеспечения непрерывного профессионального развития педагогических кадров в условиях системных изменений в образовании. В условиях обновления содержания образования возросла потребность в учителе, способном модернизировать содержание своей деятельности посредством критического, творческого ее освоения и применения достижений науки и передового педагогического опыта. В связи с этим изменяются и функции методического сопровождения, обеспечивающего деятельность учителя.

Актуальность проблемы обновления образования объясняется стремительным распространением различных инноваций, в том числе новых педагогических технологий, с одной стороны, и недостаточным владением ими педагогами, с другой. Использование же в педагогической деятельности различных образовательных технологий позволяет педагогам повысить мотивацию учащихся, профессионально-практическую направленность занятий, добиваться более запланированных результатов в своей профессиональной педагогической деятельности.

Обновление образования требует от педагогов знания тенденций инновационных изменений в системе современного образования, отличий традиционной, развивающей и личностно-ориентированной систем обучения; понимания сущности педагогической технологии; знания интерактивных форм и методов обучения, критериев технологичности; владения технологиями целеполагания, проектирования, диагностирования, построения оптимальной авторской методической системы, развитых дидактических, рефлексивных, проектировочных, диагностических умений; умения анализировать и оценивать свой индивидуальный педагогический стиль, а также особенности и эффективность применяемых педагогических технологий и собственной педагогической деятельности в целом.

Среди проблем, которые возникают в образовании, следует выделить две основные для решения программным способом:

- проблема мотивации обучения и адаптация образовательных технологий к индивидуальным особенностям учащихся;
- проблема гуманизации отношений учителя и ученика, психолого- педагогической поддержки учителем учащихся при решении жизненно важных проблем, развитие функциональной грамотности ученика, помощи ученику в социализации в современном обществе.

При реализации федеральных государственных образовательных стандартов педагогическая деятельность учителя должна быть направлена на развитие личностных качеств учащихся. Решение данной проблемы видится в освоении учителями в активных формах новых образовательных технологий, постоянное повышение профессионального мастерства.

Нормативно-правовое обеспечение Программы:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

Указ Президента Российской Федерации от 21 июня 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

Национальный проект «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24 декабря 2018 г. № 16;

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 декабря 2019 г. № 3273-р об утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста;

Федеральные проекты «Современная школа», «Цифровая образовательная среда», «Новые возможности для каждого» национального проекта «Образование»;

Распоряжение от 4 февраля 2021 г. № Р-33 «Об утверждении методических рекомендаций по реализации мероприятий по формированию и обеспечению функционирования единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров»;

Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального, основного и среднего общего образования.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (приказ Минпросвещения РФ от 31.05.2021 г. № 286).

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Минпросвещения РФ от 31.05.2021 г. № 287).

Концепция создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров (утверждена распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 6 августа 2020 г. № Р-76);

Методические рекомендации по реализации мероприятий по формированию и обеспечению функционирования единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров (утверждены распоряжением Министерства просвещения России от 04 февраля 2021 г. № Р-33);

Методические рекомендации для субъектов Российской Федерации по созданию и внедрению региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров (утверждены 30.04.2021);

Методические рекомендации по созданию и обеспечению функционирования региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров (от 06.07.2021 г.).

2. Общая характеристика Программы

2.1. Основные принципы построения Программы:

Принцип согласованности – все разделы Программы имеют существенные признаки совпадения. Отдельно взятые блоки Программы дополняют друг друга.

Принцип полноты – Программа включает в себя существенные элементы муниципальной методической службы.

Принцип целевого единства – все ведущие компоненты направлены на достижение цели и задач программы.

2.1. В основе методического сопровождения введения и реализации ФГОС общего образования лежат следующие принципы:

- личностно-ориентированный характер взаимодействия всех участников образовательного процесса;
- активность и самостоятельность основных субъектов процесса внедрения ФГОС 3+;
- проблемность и диалогичность содержания и характера взаимодействия;
- систематичность и целенаправленность деятельности;
- осознанность педагогами содержания, способов деятельности и собственных изменений

3. Цель и задачи

3.1. Цель:

- организация эффективного методического сопровождения педагогических работников образовательных организаций, подведомственных комитету по образованию администрации Энгельсского муниципального района, через повышение уровня педагогического мастерства и совершенствование форм и методов работы муниципальной методической службы;
- оказание действенной помощи педагогам в улучшении организации образовательного процесса, в обобщении и внедрении передового педагогического опыта, повышение теоретического уровня и педагогической квалификации педагогов в условиях внедрения и реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

3.2. Задачи:

В рамках реализации Программы предполагается решение следующих задач по вопросам ФГОС:

- выявление профессиональных дефицитов педагогических работников;
- построение индивидуальных маршрутов непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников;
- выстраивание системы методического сопровождения педагогических работников;
- поддержка молодых педагогов и реализация программ наставничества;
- организация сетевых форм взаимодействия педагогов на муниципальном уровне, диссеминации опыта образовательных организаций в рамках внедрения и реализации ФГОС;
- организация непрерывного повышения профессионального мастерства педагогов через обеспечение формирования актуальных компетенций на основе выявления и компенсации профессиональных дефицитов и удовлетворения образовательных потребностей.

4. Этапы программы

Этапы	Сроки	Содержание деятельности
Организационный	2021-2022 г.г.	Проектирование и апробация устойчивой модели системы профессионального и личностного совершенствования педагогических работников в условиях введения и реализации ФГОС, а также непрерывное повышение профессионального мастерства педагогических кадров; сопровождение и поддержка молодых педагогов.
Технологический	2023-2024 г.г.	Отработка методов, приемов, критериев, управленческих подходов в реализации ФГОС
Рефлексивный	2024 г.	Анализ реализации целей, задач и результатов Программы, определение перспектив дальнейшего развития, диссеминация лучших практик введения реализации ФГОС общего образования

5. Содержание программы

Методическое сопровождение педагогических работников в условиях обновления системы непрерывного профессионального образования.

Постановка методических задач:

- современные модели методического сопровождения в условиях общеобразовательной организации,
- рекомендации по подготовке образовательных организаций к введению и реализации ФГОС.

6. Методическое обеспечение образовательной деятельности

Методическое сопровождение – специально организованный процесс, направленный на преодоление профессионально-личностных проблем педагога, который включает в себя систему педагогических событий и ситуаций. Результатом такого процесса становится осмысление профессионального опыта педагога, актуализация саморазвития, профессиональный успех, личностное развитие.

Ведущие направления методической деятельности:

- повышение профессиональной компетентности педагогов по актуальным вопросам педагогической деятельности, необходимой для обеспечения качества образования;
- включение педагогов в инновационную и опытно-экспериментальную деятельность;
- организация конкурсного движения как мощного инструмента профессионального и личностного развития педагогов;
- сопровождение процедур аттестации

Тренды методического сопровождения педагога:

- дистанционная поддержка профессионального и личностного развития педагогов;
- выстраивание индивидуальной образовательной траектории, соответствующей запросам и потребностям педагога на дальнейший профессиональный и карьерный рост;
- организация системы наставничества и тьюторства как эффективного способа использования кадрового ресурса для достижения стратегических задач;
- использование инновационного потенциала ведущих школ для организации стажировок по актуальным вопросам проектирования образовательного и воспитательного процессов в рамках реализации ФГОС;
- развивающий контроль освоения новых компетенций, полученных педагогом в ходе обучения, со стороны методической службы района и школы.

Задачи профессионального развития педагогического коллектива ОО:

- становление методической службы образовательной организации как службы адресной поддержки и сопровождения педагогов;
- развитие кадрового потенциала образовательной организации в соответствии с задачами Программы развития ОО в соответствии с обновленными ФГОС;
- активизация работы по обобщению лучших педагогических и управленческих практик, включению педагогов в профессиональное конкурсное движение и осуществлению инновационного поиска.

7. Мероприятия программы

№	Содержание деятельности	Сроки	Исполнители	Ожидаемый результат
1	Мониторинг ОУ по наличию условий перехода на новые ФГОС ОО	Август 2021 года	Комитет по образованию АЭМР, МУ «МЦОКО»	Анализ имеющихся в образовательной организации условий и ресурсного обеспечения реализации образовательных программ НОО и ООО в соответствии с требованиями новых ФГОС НОО и ООО. Перечень ОУ для введения ФГОС НОО и ФГОС ООО в пилотном режиме с 1 сентября 2021 года (приказ от 10.08.2021 г. № 560-од).
2	Проведение совещания с руководителями ОУ, внедряющим ФГОС с 1 сентября	Август 2021 года	МУ «МЦОКО»	Перечень рекомендаций по постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО

	2021 года			на 2021-2022 учебный год: - проведение классных родительских собраний в 1-х классах, посвященных обучению по новым ФГОС НОО, - проведение классных родительских собраний в 5-х классах, посвященных переходу на новые ФГОС ООО
3	Внесение в план работы научно-методического совета ЭМР вопроса по разработке управленческих механизмов по введению и реализации ФГОС	Август 2021 года	МУ «МЦОКО»	Определение механизмов и инструментов управления качеством образования
4	Заседание научно-методического совета ЭМР: выявление уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогических работников и управленческих кадров к введению и реализации ФГОС через диагностику профессиональных затруднений	Сентябрь, ежегодно	МУ «МЦОКО»	Аналитическая справка
5	Заседание научно-методического совета ЭМР: обсуждение и утверждение плана методического аудита ОО, подведомственных комитету по образованию АЭМР	Февраль, ежегодно	Комитет по образованию АЭМР, МУ «МЦОКО»	Экспертные листы, план проведения методического аудита
6	Закрепление опорных школ-наставников из числа пилотных школ по реализации ФГОС	Сентябрь 2022 года	МУ «МЦОКО»	Организация сетевого и партнёрского взаимодействия, обмен опытом
7	Участие в работе совещаний и вебинаров ГАУ ДПО «СОИРО» в рамках поддержки школ, вступивших в реализацию ФГОС-21	По плану	МУ «МЦОКО»	Доля педагогических работников, повысивших свою квалификацию
8	Организация и проведение обучающих семинаров адресной методической помощи педагогическим командам на основе выявленных профессиональных дефицитов по реализации ФГОС	Ежегодно	МУ «МЦОКО»	Доля педагогов, получивших адресную методическую помощь
9	Организация и проведение выездного «методического аудита» ОО, подведомственных комитету по образованию АЭМР	По плану	МУ «МЦОКО»	Доля управленческих команд и педагогов, получивших методическую помощь

10	Обучение педагогов по целевым программам дополнительного профессионального образования	По плану	МУ «МЦОКО»	Доля педагогических работников, повысивших свою квалификацию
11	Групповые и индивидуальные консультации для педагогических работников по актуальным проблемам реализации ФГОС	Постоянно	МУ «МЦОКО»	Доля педагогов, получивших методическую помощь
12	Проведение мониторинга эффективности реализуемых методических систем	По плану ежегодно	МУ «МЦОКО»	Повышение качества преподавания педагогов
13	Мероприятия структурных подразделений муниципальной методической сети по повышению профессионального роста педагогов в рамках реализации ФГОС	По плану ежегодно	МУ «МЦОКО»	Повышение уровня профессионального мастерства педагогов, диссеминация опыта
14	Выявление и информационная поддержка практик по направлениям воспитательной работы	Постоянно	МУ «МЦОКО»	Повышение уровня профессионального мастерства педагогов, диссеминация опыта
15	Мониторинг программ многофункционального наставничества в ОО	В течение года, ежегодно	МУ «МЦОКО»	Анализ деятельности
16	Анализ лучших практик наставничества	Постоянно	МУ «МЦОКО»	Анализ деятельности, диссеминация опыта
17	Семинары, совещания по методическим вопросам формирования функциональной грамотности	По плану ежегодно	МУ «МЦОКО»	Повышение уровня профессионального мастерства педагогов
18	Организация участия управленческих команд и педагогов в муниципальном форуме «Повышение качества образования: эффективные управленческие и педагогические практики»	Март, ежегодно	МУ «МЦОКО»	Организация сетевого и партнёрского взаимодействия, обмен опытом
19	Организация и проведение конкурсов профессионального мастерства. Подготовка участников к региональному и федеральному этапам	ежегодно	МУ «МЦОКО»	Повышение уровня профессионального мастерства педагогов
20	Мастер-классы ведущих педагогов (победителей региональных конкурсов)	ежегодно	МУ «МЦОКО»	Повышение уровня профессионального мастерства педагогов
21	Развитие сетевых форм взаимодействия педагогических работников и руководителей ОУ (круглые столы, семинары и др.)	ежегодно	МУ «МЦОКО»	Повышение уровня профессионального мастерства педагогов

22	Мониторинг достижения показателей системы обеспечения профессионального развития педагогических кадров	В течение года, ежегодно	МУ «МЦОКО»	Анализ целевых показателей
23	Сопровождение системы оценки качества подготовки обучающихся (ВПР). Мониторинг предметной обученности 4-11 классы (ВПР)	март-май, ежегодно	МУ «МЦОКО»	Анализ качества образования
24	Экспертиза рабочих программ по отдельным предметам в соответствии требованиями ФГОС начального и основного общего образования	В течение года, ежегодно	МУ «МЦОКО»	Анализ условий осуществления образовательной деятельности
25	Экспертиза соответствия структуры и содержания ООП ДОО требованиям ФГОС ДОО с учетом требований примерной образовательной программы	В течение года, ежегодно	МУ «МЦОКО»	Анализ качества образования
26	Мониторинг качества дошкольного образования в ДОО	В течение года, ежегодно	МУ «МЦОКО»	Анализ качества образования
27	Мониторинг степени сформированности функциональной грамотности	1,4 квартал, ежегодно	МУ «МЦОКО»	Анализ качества образования
28	Анализ результатов ВПР, ОГЭ, ЕГЭ	Август – сентябрь, ежегодно	МУ «МЦОКО»	Достижение целевых показателей
29	Проведение анкетирования педагогических работников: удовлетворенность методической помощью специалистами МУ «МЦОКО»	Ноябрь, ежегодно	МУ «МЦОКО»	Зафиксирована степень удовлетворенности педагогов методической помощью
30	Профессиональный диалог с руководителями школ	Декабрь, ежегодно	МУ «МЦОКО»	Проект плана мероприятий по повышению качества образования в ОО ЭМР на следующий год
31	Заседание научно-методического совета: : анализ реализации целей, задач и подведение итогов реализации Программы и утверждение плана на следующий год	Декабрь, ежегодно	МУ «МЦОКО»	Реализация целей и задач Программы
32	Обобщение и презентация опыта работы по использованию новых технологий в достижении нового качества образования в рамках реализации ФГОС	2024 г., декабрь	МУ «МЦОКО»	Диссеминация опыта

8. Условия организации деятельности

Реализация Программы в рамках выполнения муниципального задания.

9. Средства контроля и критерии оценки качества результатов

Эффективность обеспечения профессионального развития педагогических работников определяется реализацией компонентов управленческого цикла, который представляет собой завершенную последовательность действий, направленных на достижение целей по совершенствованию окружных систем управления качеством образования, а также на их результативность.

В соответствии с поставленными целями управленческий цикл предполагает реализацию следующих этапов:

1. Определяются муниципальные показатели – количественные или качественные оценки состояния системы профессионального развития педагогических работников.

2. Определяются методы сбора информации – источники получения информации.

3. Проводится мониторинг по установленным показателям для получения данных о состоянии системы профессионального развития педагогических работников. Мониторинг включает в себя сбор информации, обработку, систематизацию и хранение полученной информации.

4. По результатам мониторинга осуществляется анализ полученной информации (возможно использование статистических методов анализа результатов). Анализ результатов позволяет выявить и охарактеризовать особенности той или иной системы управления качеством образования с учетом специфики округа.

5. На основе результатов проведенного анализа разрабатываются адресные рекомендации. Анализ и рекомендации размещаются на официальном сайте комитета по образованию администрации Энгельсского муниципального района, направляются письмами участникам образовательных отношений.

6. На основе результатов анализа данных, полученных в ходе проведения мониторинга, комитетом по образованию администрации Энгельсского муниципального района принимаются меры и управленческие решения, то есть осуществляются конкретные действия, направленные на достижение поставленных целей с учетом выявленных проблемных областей.

7. По итогам принятия мер и управленческих решений проводится анализ эффективности принятых мер, по результатам которого формируются новые цели, в соответствии с которыми определяются показатели и методы сбора информации, проводится мониторинг этих показателей, их анализ, разрабатываются адресные рекомендации и принимаются меры и управленческие решения, то есть выстраивается новый управленческий цикл. Основным поставщиком образовательных услуг дополнительного профессионального образования является ГАУ ДПО «СОИРО», обеспечивающий, в рамках реализации государственного задания, повышение квалификации педагогических кадров. Ежегодно МУ «МЦОКО» осуществляет мониторинг потребности в дополнительном профессиональном образовании педагогических кадров, анализирует поданные заявки от педагогов, образовательных учреждений, с учетом приоритетных направлений развития образования.

8. Методами сбора первичной информации в рамках мониторинга в системе дополнительного профессионального образования являются:

- данные АИС «Кадры в образовании»;
- анкетирование, тестирование руководителей, педагогических работников образовательных организаций;
- запросы в образовательные организации;
- ведение мониторинга участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства;
- ведение мониторинга мероприятий, сетевого взаимодействия.

Методами обработки информации являются количественный и качественный анализ полученной информации.

Система мониторинга встраивается в функционирующую систему дополнительного профессионального образования и влияет на принятие управленческих решений.

9. Критерии оценки качества результатов реализации Программы.

1. По выявлению профессиональных дефицитов педагогических работников

- Доля педагогов (в разрезе учебных предметов), прошедших диагностику профессиональных дефицитов, от общего числа педагогов (в разрезе учебных предметов).
- Доля педагогов, имеющих профессиональные дефициты (в разрезе групп метапредметных компетенций: методические компетенции, психолого-педагогические компетенции, универсальные компетенции, коммуникативные компетенции) от общего числа прошедших диагностику профессиональных дефицитов.

2. По построению индивидуальных маршрутов непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников:

- Доля педагогических работников, охваченных адресными программами повышения квалификации, разработанными на диагностики профессиональных дефицитов в рамках введения и реализации ФГОС.

3. По осуществлению методического сопровождения педагогических работников в рамках реализации ФГОС:

- Доля педагогов, охваченных методическими мероприятиями по сопровождению введения и реализации ФГОС.
- Доля образовательных организаций, имеющих продуктивную систему методической деятельности.
- Доля образовательных организаций, имеющих статус муниципальных или региональных инновационных площадок, участников образовательных проектов.

4. По поддержке молодых педагогов и реализации программ наставничества педагогических работников:

- Доля молодых педагогов, охваченных мероприятиями в рамках проектов по поддержке молодых педагогов по введению и реализации ФГОС, от общего числа молодых педагогов.

5. По организации сетевого взаимодействия педагогов (методических объединений, профессиональных сообществ педагогов) на муниципальном уровне:

- Доля педагогов, включенных в сетевые сообщества, от общего числа педагогов образовательных организаций Энгельского муниципального района.
- Количество методических мероприятий, организованных в форме сетевого взаимодействия, по совершенствованию профессионального мастерства в рамках введения и реализации ФГОС.

10. Источники

Сайт Министерства просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru>

Сайт министерства образования Саратовской области <http://minobr.saratov.gov.ru>

Сайт ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» <https://apkpro.ru>

Сайт ГАУ ДПО «СОИРО» <https://soiro64.ru>